

Pedagogisch beleid BSO

2025



Inhoud

BSO De Groene Weide.....	2
Inleiding.....	3
Basisgroep kinderen	4
Berekening BKR	4
Drie uursregeling.....	5
Samenvoegen van KDV en BSO	5
Samenvoegen van 4+ en 7+ groepen	5
Bij welke activiteiten mogen de kinderen de groep verlaten?	6
Buitenspelen.....	6
Mentor.....	6
Wennen	6
De vier pedagogische basisdoelen	7
Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid	7
Het bevorderen van de persoonlijke competentie van kinderen	7
Het bevorderen van de sociale competentie van kinderen	8
Socialisatie door overdracht van waarden en normen	8
Kinderparticipatie.....	8
Interactievaardigheden	8
Emotionele veiligheid bieden.....	9
Autonomie respecteren	9
Leidinggeven en structuur bieden.....	9
Informatie en uitleg geven	9
Interacties in de groep begeleiden.....	10
Ontwikkeling stimuleren	10
De manier van werken in de groep.	10
Taaleis BSO	11
Het vakantie programma en studie dagen.....	11
Extra opvang.....	11
Stagiaires, vrijwilligers, beroepskrachten in opleiding.....	11
Voorwaarde formatieve inzetbaarheid	12
Anders gekwalificeerde beroepskrachten.....	13
Pedagogisch beleidsmedewerkster/coach.....	13
Studie dagen.....	14
Oudercommissie.....	14

BSO De Groene Weide

Dit pedagogisch beleidsplan is specifiek gericht op de buitenschoolse opvang (BSO). Op de BSO wordt gewerkt met 2 stamgroepen. Een 4+ groep en een 7+ groep. Op de 4+ groep vangen we kinderen van 4 jaar tot 7 jaar en op de 7+ groep vangen we kinderen op van 7 jaar tot 13 jaar.

Sinds 01-04-2012 is Lisette de eigenaresse van BSO De Groene Weide. We zitten nu op 34 kindplaatsen per dag. In korte tijd heeft de BSO grote veranderingen ondergaan en ontwikkeld de BSO nog altijd op het pedagogisch vlak. Zo willen we in de toekomst samenwerkingen aangaan met de verschillende basisscholen waar onze kinderen op zitten en andere partners die samen met ons mee kunnen ontwikkelen op pedagogisch vlak, met als doel de ontwikkeling van het kind stimuleren op cultureel, sociaal emotioneel gebied en de overdracht van waarden en normen.

In samenwerking met de pedagogisch medewerkers zal het beleidsplan in ontwikkeling blijven zodat het beleid is terug te vinden in het dagelijks handelen van de pedagogisch medewerkers. Zo worden de interactie vaardigheden, pedagogische basisdoelen en andere ontwikkelingen op pedagogisch gebied, besproken en gepersonaliseerd voor de BSO-groepen. De beleidsmedewerker/coach zal d.m.v. team en individuele trainingen bewustwording creëren wat betreft het pedagogisch beleidsplan en zo het plan eigen maken zodat de uitwerking terug is te vinden op de groep en naar de ouders en kinderen toe onderbouwt kan worden.

Inleiding

Een goede buitenschoolse opvang (BSO) is een plek waar kinderen zich thuis voelen, waar ze met hun vriendjes en vriendinnetjes spelen en die hun mogelijkheden biedt om zich te ontwikkelen.

Pedagogisch medewerkers maken die omgeving voor kinderen. Er zijn 4 belangrijke functies waar onze BSO vervulling aan geeft voor ouders en kinderen,

1. Vervangen van de thuissituatie
2. Vrijtijdsbesteding
3. Opvoeden tot participatie (aandeel hebben in iets)
4. Samen met de ouders opvoeden

Kinderen leren te functioneren in een groep, ze kunnen experimenteren met meningsverschillen en het weer goed maken en samen spelen. Als kinderen niet naar een BSO zouden gaan dan zouden ze veel meer alleen thuis spelen. Op de BSO gaat het om vrijetijd en recreatie maar dan wel met een pedagogisch onderbouwde doelstelling.

Het Landelijk Pedagogisch Platform Kinderopvang discussieerde in 2006 over de kwaliteit van de BSO. Zij formuleerde acht kernpunten als rechten van kinderen.

Kinderen treffen in hun BSO aan:

1. Een tweede thuis met gezelligheid, vrolijke sfeer en persoonlijke aandacht
2. Spelen naar eigen keuze
3. Privacy en autonomie; kinderen kunnen alleen en zelfstandig zijn
4. Participatie: kinderen hebben inspraak en verantwoordelijkheid
5. Aansluitend aanbod op: leeftijd, sekse en interesse
6. Normen en waarden, gelegenheid tot meningsvorming en discussie
7. Leefgemeenschap, diversiteit meemaken en verbondenheid met ouders en hun buurt
8. Samenwerking met de ouders

Samen met de kinderen en pedagogisch medewerkers ontwikkelen we mee in de snel veranderende wereld van de pedagogiek.

Basisgroep kinderen

De kinderen worden opgevangen in een zogenaamde basisgroep, maximaal 20 kinderen per basisgroep. De Groene Weide bestaat uit twee basisgroepen opgesplitst op leeftijd (4 tot 7 jaar en 7 tot 13 jaar kortom 4+ en 7+). De basisgroep indeling/toewijzing, is bekend bij de ouders/verzorgers. De basisgroep wordt in het geval van volledige bezetting begeleid door 2 medewerkers per dag. De basisgroepen kunnen worden samengevoegd onder andere in de volgende gevallen:

- Ouders worden bij het plaatsingsgesprek en gedurende de opvangperiode vooraf geïnformeerd en op de hoogte gehouden van het samenvoegen van de basisgroepen van hun kinderen.
- Kinderen kunnen worden opgevangen in 2 basisgroepen in overleg met de ouders. Per basisgroep is er minimaal één vaste groepsruimte.
- Wanneer er onderbezetting is in het aantal kinderen gedurende de hele dag binnen de 1e basisgroep(en) is het mogelijk en gewenst dat basisgroepen samengevoegd worden, hierbij wordt rekening gehouden met de beroepskracht –kind-ratio volgens de rekentool van de rijksoverheid. [BKR Rekentool](#)

Berekening BKR

Vanaf 1 juli 2024 is de BSO verplicht om de beroepskracht-kindratio (BKR) op het niveau van kindercentrum te berekenen en niet meer op groepsniveau. Hierdoor is er voor ons meer ruimte om groepen in te delen op basis van de behoefte en ontwikkeling van kinderen. Een groep mag maximaal 30 kinderen tellen.

Voor de berekening van de BKR zullen wij gebruik maken van de online rekentool: [BKR Rekentool](#)

De rekenregels zijn:

Het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten in relatie tot het aantal aanwezige kinderen op een kindercentrum wordt bepaald op basis van de formule $(A \times 0,1) + (B \times 0,083)$, waarbij:

- A staat voor het aantal kinderen op het kindercentrum in de leeftijd van vier jaar tot en met zes jaar;
- B staat voor het aantal kinderen op het kindercentrum in de leeftijd van zeven jaar tot de leeftijd waarop het basisonderwijs eindigt;
- bij een uitkomst van 0,18 of hoger naar boven wordt afgerond, en
- bij een uitkomst lager dan 0,18 er ten minste een beroepskracht ingezet wordt, indien er kinderen aanwezig zijn op het kindercentrum.

Drie uursregeling

Op schooldagen mag de BSO afwijken van de door de BKR aangegeven beroepskracht-kind-ratio. Dit mag maximaal een half uur per dag waarbij minimaal de helft van de medewerkers wordt ingezet die nodig is volgens de BKR. Tijdens schoolvakanties en studie dagen waarbij de BSO geopend is van 8.00 uur tot 18.30 uur, mag er gebruik gemaakt worden van dezelfde 3-uurs regeling zoals bij het kinderdagverblijf wordt gehandhaafd. Mits op de BSO minimaal 10 uur aaneengesloten opvang wordt geboden.

Tijdens reguliere opvangdagen:

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag kan er mogelijk vanaf 14.00 uur tot 14.30 uur en vanaf 17.15 uur kan er worden afgeweken van de BKR. Op woensdag is de BSO gesloten.

Tijdens studie dagen en vakanties:

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag kan er mogelijk worden afgeweken van de BKR op de volgende tijden.

- 4+
 - Bij de start van de dag tussen 8.00 uur tot 9.00 uur
 - Tijdens de pauze van de PM'er tussen 13.00 uur tot 14.30 uur
 - Aan het einde van de dag tussen 17.15 uur tot 18.30
- 7+
 - Bij de start van de dag tussen 8.00 uur tot 9.00 uur
 - Tijdens de pauze van de PM'er tussen 13.00 uur tot 14.30 uur
 - Aan het einde van de dag tussen 17.15 uur tot 18.30 uur

Buiten deze tijden wijken wij niet af van de BKR.

Samenvoegen van KDV en BSO

Tijdens daluren is het mogelijk dat kinderen van de BSO worden samengevoegd met kinderen van de kinderdagverblijf. De kinderen starten op de groep op de eerste verdieping, wanneer de tweede pedagogisch medewerker aanwezig is zal de groep gesplitst worden en ieder naar de eigen stamgroep gaan. Ook kan ervoor gekozen worden om het dagverblijf en de buitenschoolse opvang (deels) samen te voegen voor een activiteit of voor een dag(deel), denk hierbij aan een studiedag en er zijn maar 1 of 2 aanmeldingen, dan kan er voor gekozen worden om een BSO'er bij de peutergroep te voegen.

Hiervoor wordt via ons software systeem Kidsadmin, toestemming van de ouders gevraagd.

Samenvoegen van 4+ en 7+ groepen

Als de groepen worden samengevoegd vanwege minder aanwezige kinderen dan mogen zij gebruik maken van zowel de 4+ als de 7+ groepsruimte. Op deze momenten maken de pedagogisch medewerkers afspraken met alle kinderen. Zij mogen dan in beide ruimtes spelen en er wordt hen het vertrouwen gegeven dat wij denken dat zij dat aankunnen. Er wordt afgesproken dat de kinderen hulp vragen aan elkaar en de pedagogisch medewerker indien nodig. De pedagogisch medewerker loopt met enige regelmaat de groepen langs om te kijken hoe het gaat.

Het is mogelijk dat er kinderen van de leeftijd van 6 jaar in de 7+ groep spelen en kinderen van 7 jaar in de 4+ groep spelen. Dit doen wij enkel wanneer dit aan de hand van het medewerker kind ratio gezien geaccepteerd wordt en hierbij zal naar de kind behoeftes gekeken worden.

Voor het samenvoegen van deze groepen wordt toestemming gevraagd aan de ouders via ons software systeem Kidsadmin.

Bij welke activiteiten mogen de kinderen de groep verlaten?

Kinderen die op de Stamgroep 4+ opgevangen worden mogen niet zonder toestemming van de pedagogisch medewerker de groep af. Kinderen vanaf 9 jaar mogen wel van de groep af maar ouders moeten hier toestemming voor geven via ons software systeem Kidsadmin. De activiteiten kunnen bestaan uit: buiten spelen, op de babygroep helpen, naar huis gaan. Dit is wel altijd in overleg met de pedagogisch medewerkers.

Buitenspelen

Er is een tuin voor:

- De Baby groep
- De Dreumes groep
- De Peutergroep/ 4+ groep
- De 7+ groep

Op warme dagen zal er gekeken worden of er door de peutergroep na 15.30 uur op het balkon kan worden gespeeld of er kan gekozen worden om de groepen samen te voegen in de tuin. Dit kan een combinatie zijn van 4+ kinderen en Peutergroep kinderen. Of een combinatie van Peutergroep kinderen en Dreumesgroep kinderen. Hierbij wordt rekening gehouden met veiligheid en de toestemming van ouders/verzorgers.

Wij streven ernaar om iedere dag naar buiten te gaan.

Mentor

De mentor is het vaste aanspreekpunt voor de ouder(s)/verzorger(s) en op de BSO ook voor het kind zelf. Het mentor zijn van een kind kan op zo'n manier worden vormgegeven dat het bijdraagt aan de emotionele veiligheid en aan de ontwikkeling van kinderen en pedagogisch medewerkers. Een mentor signaleert (potentiële) ontwikkelingsproblemen, op deze manier kan er door pedagogisch medewerkers en of andere professionals van binnen of buiten de BSO vroegtijdig en adequaat passende ondersteuning geboden worden. De pedagogisch beleidsmedewerker/coach zal samen met de pedagogisch medewerkers in een team training doelen gaan uitwerken hoe ze de kinderen kunnen volgen. B.v. kinderen vriendschappen aan laten gaan met andere kinderen.

Ieder kind heeft een eigen mentor, de ouders worden door de mentor persoonlijk benaderd en de mentor zal zichzelf voorstellen aan het kind. Als een kind nieuw op de BSO komt wordt er schriftelijk kenbaar gemaakt wie de mentor is van het kind. Indien gewenst kan de ouder een gesprek aanvangen met de mentor, over zaken die besproken moeten worden waar meer tijd voor nodig is dan beschikbaar is tijdens de haal momenten. Ook als de mentor bijzonderheden heeft die besproken dienen te worden zal de mentor contact opnemen met de ouder en eventueel doorverwijzen naar andere organisaties. Er wordt ook samen gekeken of het gesprek samen met het kind kan worden gehouden.

Wennen

Kinderen die doorstromen van het kinderdagverblijf naar de BSO gaan samen met een pedagogisch medewerker kijken op de BSO. Zo is de ruimte niet nieuw voor de kinderen als ze er de eerste keer gaan wennen. Als de peuters gaan wennen worden ze ingepland op de BSO op de tijd dat de school uit is waar ze naar toe gaan. De Bernulphusschool en de Marlijn zijn om 14.00 uur uit. De Mariënborn en de Paasberg zijn om 14.30 uur uit. Als een peuter het wennen moeilijk vindt dan kan de peuter weer terug naar de peutergroep, zo waarborgen we de veiligheid van de peuter waardoor de overgang soepel verloopt. Kinderen die nieuw binnen komen op de BSO krijgen eerst samen met de

ouders een rondleiding op de BSO en de buitenspeelplaats van Lisette, als kinderen niet aanwezig zijn bij de rondleiding met de ouders dan wordt dat ingepland op het eerste wemmoment en krijgen de kinderen een rondleiding door het pand en buitenspeelplaats.

De vier pedagogische basisdoelen

Ieder kinderdagverblijf heeft te maken met de 4 pedagogische basisdoelen van Marianne Riksen-Walraven. Het gaat om:

- 1: het bieden van fysieke en emotionele veiligheid
- 2: het bevorderen van de persoonlijke competentie van kinderen
- 3: het bevorderen van de sociale competentie van kinderen
- 4: socialisatie door overdracht van waarden en normen

Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid

Fysieke veiligheid heeft onder andere te maken met de omgeving waarin het kind zich bevindt. Het houdt in dat de speelmaterialen en de binnen- en buiten ruimtes veilig en schoon zijn. Het betekent ook dat er voldoende beweging wordt geboden, zo gaan de kinderen in BSO-tijden naar buiten om te spelen en bewegen en worden er dagelijks schoonmaakwerkzaamheden verricht.

Onze interieurverzorgster zorgt ook voor een schone speel- en leefomgeving. Ons eigen klus team krijgt te horen van de pedagogisch medewerkers als er onderhoud gepleegd moet worden en gevaarlijke objecten worden meteen verwijderd of afgezet.

We handhaven op de BSO een voedingsprotocol waarin staat vermeld dat we geen producten met toegevoegde suikers aanbieden en we eten uit school een groente- en fruit plankje met thee en water.

De pedagogisch medewerker zorgt ook voor een veilige situatie op straat tijdens het ophalen uit school en tijdens activiteiten die buiten afspelen. Er zijn in overleg met de pedagogisch medewerkers veilige routes uitgestippeld van school naar de BSO maar ook van de BSO naar bijv. Stichting Speeltuin Talud, waar we jaarlijks een abonnement op hebben.

Emotionele veiligheid heeft te maken met het zich thuis voelen op de BSO, gewaardeerd en geaccepteerd worden en zichzelf kunnen zijn. Hierin hebben de pedagogisch medewerkers een grote rol, dit vraagt om pedagogische- en interactie vaardigheden. Goed kijken en luisteren naar de kinderen, zien wat een kind leuk vindt en een lastige of bedreigende situatie met een grapje oplossen, een onzeker of twijfelend kind steun geven zodat het iets nieuws durft uit te proberen en aanvoelen hoe de stemming in de groep is.

Het betekent oog hebben voor onveilige gebeurtenissen voor het kind zoals pesten zich buitengesloten voelen en hier samen met de kinderen een oplossing voor bedenken. De pedagogisch medewerker zorgt voor een vrolijke en positieve groeps sfeer, voorspelbaarheid in het dagritme en duidelijkheid over regels en afspraken.

Het bevorderen van de persoonlijke competentie van kinderen

Het gaat hier om het ontwikkelen van de persoonlijkheid van kinderen als om de ontwikkeling van hun talenten. Talent ontwikkeling kan plaats vinden op intellectueel, lichamelijk en creatief terrein. Maar ook op het ontwikkelen van zelfvertrouwen, zelfstandigheid, en frustratietolerantie (tegen een stootje kunnen) Door middel van het aanbieden van een uitdagend aanbod van activiteiten en materialen krijgt het kind de kans om zichzelf te ontdekken. En dat kunnen nieuwe en andere kwaliteiten zijn dan op school of thuis.

Als pedagogisch medewerker kijken we goed naar wat de kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling. We wisselen sturing, spelverrijking en vrijlaten af. Als pedagogisch medewerker zijn we

op de hoogte van de behoeftes en interesses van ieder individueel kind en weet tegelijk het groepsproces en de activiteiten zo te organiseren dat iedereen aan bod komt.

Het bevorderen van de sociale competentie van kinderen

Er worden op de BSO andere sociale vaardigheden gevraagd dan op school. Daar bepaald de leerkracht in veel situaties wie er met elkaar werken aan een opdracht. Op de BSO zitten kinderen van verschillende leeftijden en andere scholen, hier krijgen de kinderen mee te maken en leren omgaan met andere leeftijden en de daarbij horende ontwikkelingsfasen.

Zo leren ze rekening houden met elkaar en de oudste kinderen krijgen meer verantwoordelijkheid en speciale taken. Zo mogen ze alleen naar de dreumesgroep lopen om voorraad te halen of mogen ze op de babygroep mee helpen baby's flesjes geven of avond eten aanbieden.

Bij dit basisdoel hoort ruimte bieden voor experiment maar ook helder begrenzen van wat wel en niet sociaal acceptabel is.

Socialisatie door overdracht van waarden en normen

Pedagogisch medewerkers hanteren de kinderparticipatie als middel om waarden en normen over te dragen. Zij betrekken de kinderen bij het nadenken over het omgaan met bijv. de inrichting van de ruimte en gebruik van de Wii.

Ook bij het uitzoeken van cadeaus voor de december viering worden kinderen betrokken. Kinderen leren zo om na te denken voordat een besluit wordt genomen. Ze leren verantwoordelijkheid krijgen en dragen.

De wijze waarop de pedagogisch medewerkers de kinderen begeleiden in het omgaan met waarden en normen speelt een grote rol. Het gaat niet alleen om het maken van afspraken maar ook om reflectie en discussie.

De pedagogisch medewerker zal d.m.v. het goede voorbeeld geven de kinderen laten zien wat we verwachten van ze. Bijv. niet schreeuwen in de groepsruimte, een kind laten uitpraten of het niet van tafel gaan tot iedereen klaar is.

Kinderparticipatie

Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in allerlei zaken die hen direct aangaan. Dit kan gaan om het programma, de inrichting, de groepsregels, het eten etc. Het vergt van de pedagogisch medewerker inzicht in de mogelijkheden. Sommige ideeën kunnen niet direct uitgevoerd worden maar vergen planning. De kinderen kunnen hierin helpen door bijv. thuis materialen meenemen naar de BSO of een oplossing te bedenken zodat het idee van het kind uitgevoerd kan worden.

Kinderparticipatie is veel meer dan kinderen die samen bedenken wat ze graag willen doen en dan aan de pedagogisch medewerker vragen om dit voor hen te regelen. Een essentieel onderdeel van kinderparticipatie is het overleg tussen kinderen onderling en het overleg tussen de kinderen en de pedagogisch medewerker. De uitkomst van zo'n overleg is geen winst of verlies maar afstemming.

Kinderparticipatie is:

- Samen denken
- Samen beslissen
- Allemaal meedoen
- Samen verantwoordelijk zijn.

Interactievaardigheden

1. Emotionele ondersteuning bieden
2. Autonomie respecteren
3. Leiding geven en structuur bieden

4. Informatie en uitleg geven
5. Interacties in de groep begeleiden
6. Ontwikkeling stimuleren

Met de 6 interactievaardigheden beheerst de pedagogisch medewerker alles wat een kind nodig heeft:

- De zorg voor veiligheid en welbevinden
- Autonomie en participatie
- Spelen
- Leren en sociale relaties

De interactievaardigheden vergen ook concrete communicatievaardigheden.

- Luisteren naar kinderen
- Praten met kinderen
- Positief gedrag bevorderen
- Grenzen stellen
- Conflicten begeleiden

Emotionele veiligheid bieden

Kinderen komen vol emoties de BSO binnen. Ze zijn net de hele dag op school geweest en hebben er veel beleefd. Als 13 kinderen tegelijk uit school binnenkomen, is het niet gemakkelijk om van elk kind te zien hoe het met hem gaat. Pedagogisch medewerkers ontwikkelen daarom een scherp oog voor de signalen van de kinderen in hun groep. Ze merken het op als een kind verdrietig of boos kijkt of erg stil is. Ze reageren door het kind even bij zich te nemen, een aai over de bol te geven of naast hem te gaan zitten en te vragen wat er aan de hand is. Ze zien het ook als een kind vrolijk is en zeggen zoiets als 'wat kijk je blij vandaag, is er iets leuks gebeurd?' De communicatie van de pedagogisch medewerker is erop gericht om de kinderen regelmatig te laten merken dat ze hen zien en hun gevoelens opmerken.

Autonomie respecteren

Pedagogisch medewerkers geven kinderen de ruimte en vrijheid om hun eigen gang te gaan. Het tegengestelde van respect voor autonomie is 'opdringerig zijn'. Autonomie respecteren betekent in de houding naar kinderen:

- Op zichzelf mogen zijn
- Met andere kinderen spelen zonder toezicht
- Stimuleren om te durven
- Niet te snel helpen of corrigeren
- Verantwoordelijkheid geven
- Als gelijkwaardige partners praten

Leidinggeven en structuur bieden

Sturing bieden is net zo belangrijk als autonomie respecteren. De pedagogisch medewerkers wisselen beide soorten interactie af, afhankelijk van de situatie. Ze geven leiding op een manier die bijdraagt aan een vlot verloop van het programma met soepele overgangen van het ene naar het andere onderdeel. Ze leggen uit wat de kinderen kunnen gaan doen en geven de kinderen instructies, aandachtspunten of spelregels zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn. Het bevordert het goede verloop van de dag en draagt bij aan het gevoel van veiligheid van de kinderen.

Informatie en uitleg geven

De onderwerpen waarvoor kinderen uitleg of informatie nodig hebben, zijn op deze leeftijd onbeperkt groot. Kinderen willen alles weten en begrijpen, ze hebben feitelijke vragen en morele

vragen. De pedagogisch professional grijpt elk onderwerp aan om er een gesprek over te beginnen. Het betekent niet dat zij er ook alles over moet weten. Zij kan verschillende bronnen raadplegen hiervoor.

Bij morele vragen gaat het meer over het gesprek. Iedereen geeft zijn mening en luistert naar de mening en ervaringen van de anderen. De pedagogisch medewerker doet hieraan mee maar zorgt wel ervoor dat zij de leiding neemt zodat iedereen aan de beurt komt.

Voor een goed geleid activiteiten aanbod heeft de pedagogisch medewerker didactische vaardigheden nodig zoals: bondige en heldere instructies geven, de aandacht van de groep vasthouden, orde bewaren en de structuur van de activiteit vasthouden.

Interacties in de groep begeleiden.

De kinderen in de groep hebben niet altijd vanzelfsprekend contact met elkaar. Hun leeftijden verschillen en ze zitten lang niet altijd in dezelfde klas of op dezelfde school. De pedagogisch medewerker brengt de kinderen in contact met elkaar, laat de kinderen samen activiteiten uitvoeren en betreft kinderen bij elkaar. Zo krijgen ze de kans om te oefenen met sociale vaardigheden.

Pedagogisch medewerkers leren de kinderen ook allerlei positief sociaal gedrag zoals:

- Naar elkaar luisteren
- Samen delen, samen spelen
- Samenwerken aan een taak
- Elkaar helpen
- De leiding nemen
- Voor zichzelf opkomen of juist voor een ander kind
- Samen beslissen
- Samen een gesprek voeren

De pedagogisch medewerker bemiddelt waar dat nodig is zodat de kinderen weer 'verder kunnen met elkaar'

Ontwikkeling stimuleren

De pedagogisch medewerker biedt activiteiten en materialen aan die kinderen op het brede terrein van hun ontwikkeling stimuleren. Er zijn tal van gebieden waarop kinderen zich in hun vrije tijd kunnen ontwikkelen.

In de eerste plaats de motoriek. Hierbij onderscheiden we de grove- en fijne motoriek. Met grove motoriek bedoelen we onder andere: sporten, dansen en bewegen en met fijne motoriek bedoelen we onder andere: Striikkralen, Kapla en puzzelen.

En de creatieve activiteiten (tekenen, schilderen, knutselen, toneelspel) maar ook veel andere terreinen komen aan bod: Techniek, taal, natuur en muziek bijvoorbeeld. Ook de wereldoriëntatie en het maatschappelijk leven kunnen in de BSO aan bod komen.

De manier van werken in de groep.

In de BSO zitten jongens en meisjes van verschillende scholen en leeftijden bij elkaar in de groep. De meeste kinderen komen een gedeelte van de week en andere zijn er 5 middagen. De groep is elke dag anders. Hierdoor besteden de pedagogisch medewerkers veel aandacht aan het begeleiden van groepsprocessen zodat er een positieve groeps sfeer ontstaat. Kinderen leren zoveel in een goed geleide groep. Hun sociale contacten worden rijker, hun sociale rollen worden onderscheiden, ze leren functioneren met verschillende kinderen en ze leren verantwoordelijkheid nemen. Oudere BSO-kinderen krijgen meer vrijheid dan de jongere kinderen. Zo mogen ze alleen buiten in de tuin spelen of naar huis/sport lopen vanuit De Groene Weide (dit gaat in overleg en na ondertekenen voor akkoord door ouder(s)/verzorger(s))

Vaste elementen van het dagelijkse programma:

- Halen uit school

- Binnenkomst
- Drinken en eten
- Vrij spelen en buitenspelen
- Individuele aandacht
- Persoonlijke verzorging
- Georganiseerde activiteit(en)
- Groepsmomenten
- Opruimen
- Oudercontacten
- Afscheid

Variabele elementen van het dagelijkse programma

- Huiswerkbegeleiding
- Mentor gesprekken met de kinderen

Taaleis BSO

Per 1 januari 2025 gaat de minimale taaleis voor pedagogisch medewerkers gelden. Voor de BSO-medewerkers wordt het minimale taalniveau 2F. Beroepskrachten met een afgeronde opleiding op mbo-niveau 3 of hoger voldoen hier al aan.

Beroepskrachten die 60 jaar of ouder zijn op het moment dat de taaleis ingaat, krijgen drie jaar langer de tijd om aan de taaleis te voldoen. Dit zijn beroepskrachten die zijn geboren op of vóór 31 december 1964. Als zij binnen drie jaar met pensioen gaan, hoeven ze niet te voldoen aan de taaleis IKK. In alle andere gevallen krijgen zij tot 1 januari 2028 om aan de taaleis IKK te voldoen.

Het vakantie programma en studie dagen

De Groene Weide vangt schoolkinderen op tijdens schoolvakanties en studie dagen. De ouders dienen van tevoren aan te geven wanneer zij hiervan gebruik willen maken via ons softwaresysteem Kidsadmin.

Op deze dagen is het dagritme anders. De pedagogisch medewerkers maken in overleg met de kinderen (kinderparticipatie) een vakantieprogramma waarbij verschillende activiteiten of uitjes gedaan kunnen worden. Dit maakt de vakantie opvang extra aantrekkelijk en ook stimulerend voor de algemene ontwikkeling van het kind.

Extra opvang

Via ons softwaresysteem Kidsadmin kunnen ouders aangeven wanneer ze gebruik willen maken van extra opvang. Het is mogelijk om extra opvang aan te vragen tot op de dag van de vraag voor extra opvang. We kunnen geen garantie geven of het daadwerkelijk lukt om de aanvraag goed te keuren. We kunnen ook niet garanderen om het kind te plaatsen in zijn eigen stamgroep. Als het kind niet in zijn eigen stamgroep geplaatst kan worden dan zal er in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en met schriftelijke toestemming het kind tijdelijk geplaatst worden in een andere stamgroep. Let op, Hoe eerder de aanvraag binnen is hoe meer kans op goedkeuring van de aanvraag.

Stagiaires, vrijwilligers, beroepskrachten in opleiding

Stagiaires, vrijwilligers staan boventallig op de groep en hebben een eigen begeleider van minimaal hetzelfde opleidingsniveau als de opleiding van de stagiaire. De stagiaire kan ingezet worden als voltallig pedagogisch medewerker mits zij/hij van de opleiding "Pedagogisch werk" een overgang

bewijs heeft van de 2^e naar de 3^e klas. Gediplomeerde beroepskrachten die een vervolgopleiding volgen kunnen ingezet worden als voltallig pedagogisch medewerker.

Verschillende scholen nemen contact op met De Groene Weide over de stage plaatsen die beschikbaar zijn binnen onze organisatie. N.a.v. ons antwoord, krijgen we van verschillende stagiaires een sollicitatiebrief. Na het ontvangen van de brief worden de stagiaires uitgenodigd voor een gesprek en worden de wensen en verwachtingen in kaart gebracht en wordt er zorgvuldig bekeken op welke groep de stagiaire het beste past. De stagiaire krijgt 2 begeleiders toegewezen. De eerste is een pedagogisch medewerker die de stagiaire het meeste ziet en zal de opdrachten en examens beoordelen en aftekenen, de tweede is aangewezen om in geval van zieke of verlof het stage proces soepel door te kunnen laten gaan. Stagiaires kunnen formatief ingezet worden binnen De Groene Weide.

Voorwaarde formatieve inzetbaarheid

Volgt een stagiaire één van de volgende opleidingen?

- Een mbo-opleiding anders dan de beroepsbegeleidende leerweg (bbl) of de derde leerweg (ovo) met een leer-arbeidsovereenkomst.
- Een hbo-opleiding anders dan de duale leerroute.

En geeft deze opleiding (na afronding) bevoegdheid tot het werken als pedagogisch medewerker? Dan mag de stagiaires vanaf eerste leerjaar oplopend formatief ingezet worden door De Groene Weide bij ziekte of tijdens schoolvakanties van de stagiaire. De Groene Weide dient dan wel een arbeidsovereenkomst aan te gaan met de stagiaire. Stagiaires die formatief ingezet worden mogen nooit alleen op de groep staan, behalve tijdens de pauzes. Stagiaires mogen alleen op de eigen locatie formatief worden ingezet.

Een stagiair is in de wet niet gelijk aan een beroepskracht of beroepskracht in opleiding (zoals een BBL'er of pedagogisch medewerker in ontwikkeling). Een BOL-stagiair mag daarom in principe niet formatief worden ingezet. Er zijn uitzonderingen. Hiervoor geldt een aantal strikte voorwaarden. Wij mogen de stagiair formatief inzetten in de volgende situaties:

- Als een pedagogisch medewerker ziek is.
- Tijdens schoolvakanties van de BOL-stagiair(e).
- Voor deze inzet moet de BOL-stagiair een arbeidsovereenkomst krijgen. Dat kan bijvoorbeeld een oproepovereenkomst zijn.

Verder gelden bij de formatieve inzet van een BOL-stagiair de volgende voorwaarden:

- De BOL-stagiair mag nooit alleen op de groep staan, behalve tijdens de pauzes.
- Zit de BOL-stagiair in het eerste leerjaar? Dan mag de werkgever hem/haar niet inzetten.
- De werkgever mag de BOL-stagiair alleen inzetten op de stagelocatie van de student.

Ten aanzien van de formatieve inzetbaarheid is het volgende schema van toepassing:

- Opleidingsfase 1: Overeenkomstig eerste leerjaar 3-jarige PW-3
Formatieve inzetbaarheid: Oplopend van 0 naar 100%
- Opleidingsfase 2: Overeenkomstig tweede leerjaar 3-jarige PW-3
Formatieve inzetbaarheid: Oplopend van 0 naar 100%
- Opleidingsfase 3: Overeenkomstig derde leerjaar driejarige PW-3
Formatieve inzetbaarheid: 100%

De stage coördinator stelt de formatieve inzetbaarheid in fase 1 en fase 2 vast op basis van informatie van de stagebegeleider. Hierbij maken wij gebruik van een competentielijst om de formatieve inzetbaarheid mee te bepalen.

De inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires gaat in overeenstemming met de voorwaarden van de cao-kinderopvang.

Volgens de nieuwe Wet IKK mag het aandeel beroepskrachten in opleiding en stagiaires niet meer zijn dan 33% van de formatie op het kindercentrum.

Er geldt een tijdelijke wijziging. Per 1 januari 2022 mag het aandeel beroepskrachten in opleiding tot 50% van het aantal in te zetten beroepskrachten per kindercentrum zijn. Deze verruiming geldt alleen voor beroepskrachten in opleiding. Voor stagiaires blijft gelden dat zij maximaal 33% van de formatie mogen vormen.

De beroepskracht in opleiding, de praktijkbegeleider en de opleidingsbegeleider vooraf moeten instemmen met het begeleidingsplan waarin vastgelegd is hoe beroepskracht in opleiding verantwoord kunnen worden ingezet. Wij werken met een begeleidingsplan.

Anders gekwalificeerde beroepskrachten

Per 1 juli 2024 mag Kinderopvang Kinderdagverblijf De Groene Weide, anders gekwalificeerde beroepskrachten formatief inzetten. Het gaat om mensen die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen door een andere beroepsachtergrond, talent of expertise, bijvoorbeeld professionele musici of sporters. Deze beroepskrachten moeten wel een pedagogische module hebben voltooid. En voordat het dienstverband start moeten deze beroepskrachten zich eerst inschrijven in het Personenregister Kinderopvang en moet Kinderdagverblijf De Groene Weide hen koppelen aan onze organisatie.

Kinderdagverblijf De Groene Weide zal gebruik maken van anders gekwalificeerde beroepskrachten wanneer deze beroepskrachten andere talenten van kinderen aanspreken dan de beroepskrachten die wij al binnen ons huidige team hebben. Denk een beroepskracht die op kunstzinnig vlak voor een groep kinderen creatieve activiteiten kan begeleiden, een beroepskracht met een muzikale achtergrond die bijvoorbeeld kinderen die dat leuk vinden op muzikaal vlak nog niet ontdekte talenten kan helpen ontdekken of een beroepskracht met een bepaalde sportachtergrond die nieuwe sport- en beweegactiviteiten bij ons op de BSO aan kan gaan bieden.

Voorwaarde voor het inzetten van de anders gekwalificeerde beroepskracht is dat er altijd een gekwalificeerde beroepskracht aanwezig is ter ondersteuning van de anders gekwalificeerde beroepskracht. En er zit een beperking in het aantal in te zetten anders gekwalificeerde beroepskrachten. Maximaal de helft van de formatie op een kindercentrum mag uit anders gekwalificeerde beroepskrachten en/of beroepskrachten in opleiding bestaan.

Pedagogisch beleidsmedewerkster/coach

Vanaf 1 januari 2019 zijn kinderopvangorganisaties gaan werken met een pedagogisch beleidsmedewerkster/coach die pedagogisch medewerkers gaat begeleiden. Onze pedagogisch beleidsmedewerkster/coach is gemiddeld drie dagen in de week aanwezig op het kinderdagverblijf. Zij zal dagelijks coaching bieden en terugkoppeling geven op de werkvloer naar het pedagogisch beleid. Ze observeert de pedagogisch medewerkers en let op het naleven van het pedagogisch beleid. De beleidsplannen verschillen per groep. Het beleid wordt vertaald naar concrete activiteiten, methoden en of instrumenten en levert een bijdrage aan de uitvoering hiervan binnen het kinderdagverblijf en BSO. Ze bewaakt het kwaliteitsniveau door het signaleren van ontwikkelingen en knel- en verbeterpunten binnen het pedagogisch beleid. Waarna ze het uitgevoerde beleid evalueert en met verbetervoorstellen komt.

Ze helpt pedagogisch medewerkers in het signaleren van knelpunten in hun werkzaamheden, kennis en vaardigheden en achterhaalt samen hun coaching behoeften. Ze stelt zelf een coaching plan op of helpt een ander met het opstellen daarvan, met als doel de pedagogisch medewerkers te leren hoe zij beter/anders of op een pedagogisch verantwoorde manier met kinderen om kunnen gaan. Ze draagt bij aan de kwaliteitsverbetering door het coachen, ondersteunen en adviseren van pedagogisch medewerkers bij de begeleiding van de groep kinderen (ook in complexe situaties)

Studie dagen

Kinderdagverblijf De Groene Weide zal voor training en opleidingsdoeleinden per jaar 2 studiedagen op een doordeweekse dag organiseren. Deze studie dagen is De Groene Weide gesloten voor de opvang van kinderen. Kinderen die normaliter op deze dagen opvang hebben, kunnen deze dagen het gehele jaar door ruilen met een andere dag. Als er voldoende plek is voor deze ruil zal dat kosteloos plaats vinden.

Oudercommissie

Kinderdagverblijf De Groene Weide moet de oudercommissie schriftelijk om advies vragen bij onderwerpen die onder het adviesrecht vallen.